

L'ENSEIGNEMENT DU VA'A À L'ÉCOLE PRIMAIRE



ÉCOLE NORMALE DE
POLYNÉSIE FRANÇAISE

Alain MARTRE, professeur d'EPS à l'ENMPF

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIERES	2
L'ENSEIGNEMENT DU VA'A EN E.P.S	3
INTRODUCTION	3
PRECISIONS TERMINOLOGIQUES	3
ANALYSE DIDACTIQUE DE L'ACTIVITE :	3
TRAITEMENT DIDACTIQUE	5
➤ LES THEMES DE TRAVAIL	5
➤ NIVEAUX D'HABILETES ET EVALUATION	5
1- <i>La coordination de tous les équipiers pour se propulser :</i>	6
2- <i>La coordination des actions pour faire tourner une pirogue</i>	7
3- <i>L'efficacité de la propulsion</i>	8
4- <i>La gestion de l'énergie pour s'économiser</i>	9
5- <i>La gestion du matériel ; la mise en place de l'activité</i>	10
6- <i>La gestion de la sécurité sur l'eau</i>	11
7- <i>La connaissance du milieu et de la culture de l'activité</i>	12
EVALUATION	13
RECOMMANDATIONS – RAPPELS :	14
PEDAGOGIE : EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	14
EXEMPLES DE JEUX	15
➤ DOMINANTE DIRECTION, COMMUNICATION ET PROPULSION	15
➤ DOMINANTE PROPULSION, COORDINATION ET GESTION DE L'ENERGIE	16
BIBLIOGRAPHIE :	17
TEXTES DE REFERENCE CONCERNANT LA SECURITE	17

L'ENSEIGNEMENT DU VA'A EN E.P.S

INTRODUCTION

Ce document de travail a pour objectif de donner quelques repères aux enseignants de l'école primaire sur l'enseignement du va'a (pirogue polynésienne) lors des cours obligatoires d'E.P.S dans le cadre des programmes territoriaux et nationaux actuels.

Après l'avoir enseignée durant trois ans au collège de Faa'a, cette magnifique activité, ancrée dans la culture locale, nous semble une activité sportive incontournable en Polynésie Française dans le cadre de l'enseignement scolaire.

PRÉCISIONS TERMINOLOGIQUES

Lexique destiné aux non-pratiquants ou pour les enseignants nouvellement arrivés sur le territoire :

- **Va'a** : embarcation elle-même, la pirogue
- **Ama** : balancier (le flotteur) qui est toujours placé à gauche de la pirogue et qui peut être lesté afin de renforcer la stabilité de l'ensemble. En compétition son réglage est d'une grande importance. Il est relié à l'embarcation par le **'iato mua** à l'avant et le **'iato muri** à l'arrière
- **Peperu** (barreur), **faahoro** (meneur), **raatira** (capitaine) sont les rôles principaux
- **Tare** : changement de côté de bordée
- **Tata** : l'écope indispensable dans toute embarcation
- À compléter ...

ANALYSE DIDACTIQUE DE L'ACTIVITÉ :

➤ Définition :

Le sens de l'activité va'a est « d'aller vers ... », de conduire un déplacement finalisé dans le milieu naturel du lagon ou de la mer. Cet objectif de déplacement peut être :

- **Éloigné** : aller jusqu'à l'îlot ... et revenir
- **Rapide** : effectuer 250 mètres ou 2X 250 mètres le plus rapidement possible
- **Précis** : réaliser un parcours balisé par des bouées ...

Plusieurs options didactiques s'offrent ainsi au maître : soit le but sera de produire une performance en allant le plus vite possible, soit le choix se portera sur une activité à visée énergétique, soit, enfin, une activité où la confrontation au milieu naturel devra s'opérer au travers de trajets à la fois sûrs et économiques.

Dans le cadre de l'enseignement obligatoire de l'E.P.S, c'est cette dernière finalité que nous choisissons comme prioritaire et nous nous inscrivons en conséquence dans la poursuite de la deuxième compétence spécifique des textes : « *adapter ses déplacements à différents types d'environnements* ». Les autres domaines (vite ou loin), plutôt axés sur la réalisation d'une performance, ne nous semblent pas adaptés aux enfants de l'école élémentaire. Ils pourront être traités dans le cadre de l'enseignement du second degré.

L'activité s'effectue prioritairement dans une embarcation d'équipage en milieu scolaire. Les V12 (exceptionnellement les V6 pour les confirmés) semblent très adaptés pour les élèves de l'école primaire. Il s'agira donc de développer des compétences dans les rôles spécifiques de l'équipage en fonction des places dans la pirogue.

➤ **Les principes fondamentaux de l'activité :**

Le problème fondamental à résoudre pour l'équipage d'une pirogue consiste à **effectuer un déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et des membres de son équipe**. Il faudra donc prendre des informations pertinentes pour faire des choix de trajets, tout en définissant les rôles de chacun

Pour résoudre cet ensemble de problèmes, les principes d'action fondamentaux sont :

- **Instaurer une communication et une coordination entre les rameurs** : assumer des rôles, équilibrer la répartition des rames, suivre une cadence, suivre le tare (changement de côté)...
- **Améliorer la propulsion et la gestion de l'énergie** : créer un appui dans l'eau, le transmettre, savoir gérer son énergie sur la durée...
- **Diriger la pirogue** : maintenir un cap suffisamment longtemps ou changer rapidement de direction

L'utilisation de ces principes doit permettre de naviguer en fonction d'une intention de déplacement :

- en toute sécurité, en harmonie avec le milieu et avec ses équipiers et enfin, en cohérence avec l'objectif du déplacement

TRAITEMENT DIDACTIQUE

➤ Les thèmes de travail

En rapport avec l'analyse précédente, on peut retenir 7 thèmes de travail :

- **4 thèmes développant des compétences spécifiques :**
 - La coordination de tous les équipiers pour se propulser
 - La coordination des actions pour faire tourner une pirogue
 - L'efficacité de la propulsion
 - La gestion de l'énergie pour s'économiser et économiser son équipage.

et

- **3 thèmes développant des compétences générales.**
 - La gestion du matériel, la mise en place de l'activité
 - La gestion de la sécurité sur l'eau
 - La connaissance du milieu, de la culture de l'activité

Ces thèmes sont à envisager au cours des différentes séances, en fonction des conditions météorologiques et des acquis des élèves. Ils ne sont pas présentés dans un ordre progressif.

Les situations pour construire les compétences et les contenus d'enseignement seront toujours envisagées au travers de déplacements finalisés (c'est le sens de l'activité) sous des formes diverses : parcours, défis, jeux, comparaison de stratégies ...

La notion d'équipe étant primordiale, nous suggérons une certaine stabilité des équipages dont la composition relève du choix pédagogique de l'enseignant.

➤ Niveaux d'habiletés et évaluation

Pour chacun des thèmes choisis, nous allons définir les acquisitions attendues et les contenus d'enseignement en précisant les objectifs visés en fonction de deux niveaux d'habiletés et les repères observables par le maître

1- La coordination de tous les équipiers pour se propulser :

Acquisitions attendues :

Ramer ensemble à des cadences différentes.

Changer de côté de bordée (tare) en conservant la cadence.

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Ramer ensemble afin d'être plus efficient et s'économiser.	- suivre l'équipier avant qui accepte d'être meneur - se synchroniser au moment de l'attaque de la rame dans l'eau	N1	D'appuis non coordonnés ou de perte de temps pour changer le côté de rame	- synchronisme des rames au moment de l'attaque - pas de perte de cadence après le tare
Suivre les changements de tare donnés par le capitaine	- suivre des instructions différentes : 3 signaux (hei) successifs, un seul signal (hei), des intonations (heii, hep ou hop) indiquant le type de cadence	N2	À	- glisse de la pirogue - réponse rapide du meneur (faahoro) suite au tare du capitaine ou du barreur
Ramer à des cadences différentes	- suivre la cadence en fermant les yeux (c'est le barreur qui donne la cadence)	N2	Une synchronisation grâce à des repères visuels et kinesthésiques de l'appui	
Sentir un seul appui dans le bateau				

2- La coordination des actions pour faire tourner une pirogue

Acquisitions attendues :

Associer différentes actions de rame en fonction de la réaction attendue de la pirogue.

Coordonner des actions entre les équipiers pour obtenir des rotations ou translations de la pirogue afin d'éviter des obstacles et réaliser des parcours précis.

Remarque : les situations utilisées pour viser ces acquisitions seront toujours finalisées par des trajets entre ou autour de repères précis. Le balisage du site est donc absolument nécessaire.

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Comprendre le fonctionnement mécanique de la rame et de la pirogue	- faire la différence entre se tirer avec la rame (appel) et se repousser (écart dit piqué ou patia)	N1	D'actions non coordonnées et inefficaces À Des actions efficaces (moins nombreuses avec orientation du buste vers l'objectif à atteindre)	Efficacité des manœuvres (nombre de manœuvres nécessaires pour virer)
Translater la pirogue sur le côté (déplacement latéral)	- agir au niveau des pointes pour tourner (tirer ou repousser l'arrière ou l'avant de la pirogue) - faire la différence entre des actions qui se combinent ou qui s'annulent	N1		Pale de la rame perpendiculaire à l'objectif à atteindre Rotation des épaules vers l'objectif à atteindre dans les appels
Trouver des complémentarités d'actions pour faire tourner la pirogue	- effectuer des parcours sans vitesse et avec vitesse	N1		Coordination des actions des différents équipiers (rôle prépondérant des équipiers avant et/ou arrière)
	- utiliser des appels (propulsions orientées) et des écarts (piqués) de l'avant pour tourner	N2		

3- L'efficacité de la propulsion

Acquisitions attendues :

Se tirer avec la rame à partir d'un point d'appui dans l'eau en utilisant les muscles puissants du buste

Remarque : les situations et les consignes valoriseront les sensations par contraste et les observations des coéquipiers entre eux

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
<p>Être efficace avec une rame</p> <p>Utiliser les principes biomécaniques élémentaires</p> <p>Limiter les actions de frein à la sortie de l'eau et dans la phase aérienne</p> <p>Transmettre l'appui au bateau par l'intermédiaire des fesses et des pieds</p>	- se tirer vers l'avant avec sa rame	N1	D'une propulsion où on caresse l'eau par un pousser-tirer des bras	La rame est perpendiculaire à l'eau en position d'attaque
	- attaquer les bras tendus vers l'avant	N1		
	- enfoncer sa pale	N1	À	Les mouvements sont amples et dynamiques
	- rechercher un point fixe de la main haute	N1		
	- dégager rapidement au niveau de la hanche	N1		
	- effectuer le retour aérien la pale vers le ciel	N2		
	- être assis en position confortable, bassin en rétroversion	N2	Une recherche d'efficacité par l'intentionnalité des actions de « se tirer »	Pour une même vitesse, le nombre de coups de rame diminue
	- trouver des appuis avec les pieds	N2		
	- aller chercher loin vers l'avant en tournant les épaules (visser) - utiliser les muscles forts du buste (dévisser)	N2		

4- La gestion de l'énergie pour s'économiser

Acquisitions attendues :

Jouer sur différents paramètres de la propulsion pour s'économiser et gérer son potentiel énergétique

Remarque : ce thème pourra être envisagé en continuité avec le travail effectué en athlétisme en course longue.

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Adopter les modalités d'action les plus adaptées à ses actions, à sa morphologie et à ses capacités Valoriser la régularité des actions en diminuant les variations brusques	-Utiliser différentes cadences en fonction des vitesses et des distances à parcourir	N1	D'actions irrégulières et non ressenties	Crispation ou relâchement du rameur
	-Explorer différentes amplitudes	N2		
	-Utiliser différents bras de levier de la rame (placement de la main basse plus ou moins près de la pale) en fonction de sa force et de son projet d'action	N2	À	Régularité et concentration des rameurs et notamment du faahoro
	-Contrôler la symétrie de sa propulsion à droite et à gauche	N1	Des actions qui permettent plus d'aisance et de facilité.	Posture dans la pirogue

5- La gestion du matériel ; la mise en place de l'activité

Acquisitions attendues :

Se préparer rapidement et collectivement à l'activité en respectant le matériel et en prenant en compte les éléments de sécurité et d'hygiène.

Remarque : le réglage de la pirogue relève de la compétence de l'enseignant ou des moniteurs experts

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Prendre en compte les phases entourant l'activité proprement dite	-connaître la réglementation de l'activité : port du gilet, écope, zone de navigation ...	N1	D'une inorganisation collective et du refus de travailler avec certains	Temps mis pour commencer l'activité réelle sur l'eau
S'organiser collectivement et communiquer pour être efficace	-s'organiser collectivement pour installer et ranger les pirogues. Adopter des postures de sécurité lors du portage	N1		
	-s'organiser pour embarquer et débarquer sans risque pour soi et le matériel	N1	à	Rangement et état du matériel utilisé
Respecter les règles d'hygiène, de respect et de rangement du matériel	-reconnaître différentes formes de rame et de pirogue	N2	Une efficacité collective dans la préparation et la gestion du matériel	

6- La gestion de la sécurité sur l'eau

Acquisitions attendues :

Être capable de s'organiser à plusieurs pour remettre à flot une pirogue chavirée et ré-embarquer en eau profonde (compétence abordée uniquement avec des élèves de niveau 2, les autres naviguant en pirogue double)

Remarque : il est intéressant d'aborder ce thème avant que le milieu ne l'impose, afin que les acquisitions s'effectuent dans un contexte calme et serein (éviter les situations de crise et d'urgence !)

Les dessalages près du rivage qui risquent de blesser les élèves sont à éviter impérativement

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Adopter des procédures et des savoir-faire de sécurité qui permettent plus tard une gestion autonome dans l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - connaître et sentir les limites de l'équilibre longitudinal de la pirogue - écoper de façon efficace - remonter rapidement du côté du balancier (ama) - en tant que capitaine organiser ses équipiers pour assurer des manœuvres de sécurité 	N2	D'une inorganisation collective	Temps mis pour renflouer une pirogue dessalée
Avoir un esprit d'entraide et de solidarité sur l'eau	<ul style="list-style-type: none"> - pouvoir intervenir pour éventuellement aider un équipage en difficulté 	N2	à	Habilité à remonter dans une pirogue
		N2	Une efficacité dans la gestion d'un incident critique	

7- La connaissance du milieu et de la culture de l'activité

Acquisitions attendues :

Établir des liens et renforcer ses connaissances afin de pouvoir vivre l'activité en prenant en compte son éthique et sa culture.

Remarques :

Ce thème peut avantageusement être complété par une approche interdisciplinaire en SVT, histoire géographie, français, technologie dans le cadre de la classe ou de projets plus élaborés.

Il est possible de profiter de séances où les conditions météo sont très défavorables pour réaliser un travail d'observation (vidéo) ou de recherche documentaire

Objectifs	Moyens pour réussir ou pour résoudre le problème	Niveau	Sens du progrès	Observables pour le maître
Connaître un milieu et une culture pour la comprendre et la respecter	- connaître le vocabulaire d'origine de la pirogue	N1	D'une méconnaissance de l'activité et d'une représentation uniquement énergétique (faire du va'a c'est ramer)	Curiosité à propos de l'activité et du milieu
	- connaître et expérimenter les différents rôles dans un équipage	N2		Documentation ou travaux réalisés
	- connaître les caractéristiques du milieu naturel et prendre du temps pour observer ce milieu durant la navigation	N1	à	
	- connaître et observer (vidéo) des rencontres typiques de l'activité dans la zone Pacifique	N1 et N2	Une appropriation culturelle de l'activité et une transformation des représentations : faire du va'a c'est une façon de vivre la mer	Efficacité et solidarité d'un équipage formé

DOCUMENTS À CONSTRUIRE PAR LES ENSEIGNANTS :

- fiche de composition d'embarcation et des différentes places occupées lors du module
- fiches sur la zone de navigation et sur le rappel des règles de sécurité à observer avant d'embarquer
- fiche d'observation et/ou d'évaluation, etc...

ÉVALUATION

Compétence évaluée :

« Effectuer un parcours plus ou moins long en suivant le tare et des cadences déterminées par le barreur, puis un parcours de précision en effectuant des actions cohérentes et complémentaires en fonction de la place occupée »

Problèmes essentiels à résoudre :

Coordonner ses actions avec celles des autres équipiers, comprendre le fonctionnement général de l'engin pour utiliser des actions de rame cohérentes.

Situation de référence de fin d'étape :

V12 ou V6 barrée par le maître ou un élève plus expert

- Première partie :
 - Soit sur un parcours d'environ 1000 mètres (orientation didactique sur la durée)
 - Ou un parcours en ligne droite de 250 à 300 mètres (orientation didactique sur la vitesse plus ludique)
- Deuxième partie
 - Effectuer un parcours de précision entre des obstacles. Par mer calme et vent faible.

Les critères d'évaluation porteront sur :

- Première partie :
 - Le temps réalisé
 - La synchronisation des rameurs
- Deuxième partie :
 - Le temps réalisé
 - Le nombre d'erreurs durant le parcours

L'utilisation de nomogrammes semble adéquate pour l'évaluation de ce type d'activité. Exemple :

Temps	Note	Erreurs
4 00	10	0
4 10	9	1
4 15	8	2
4 20	7	3
4 30	6	4
4 40	5	5
4 45	4	6
4 50	3	7
4 55	2	8
5' et +	1	9

La note obtenue par l'équipage est 7/10

Nous avons volontairement décalé la grille de performance pour valoriser la maîtrise du déplacement

RECOMMANDATIONS – RAPPELS :

Quelques précautions s'imposent avant toute mise en activité :

- En premier lieu, la vérification du savoir nager
- À chaque séance, il faudra vérifier le port de gilets de sauvetage adaptés aux enfants et attachés correctement
- D'autre part, il est indispensable d'avoir à bord de chaque pirogue une ou plusieurs écopés, de connaître et de respecter la réglementation locale en vigueur (zone de navigation, code de navigation) et de respecter les autres utilisateurs (pêcheurs, baigneurs, trafic maritime ou de loisir ...)

Il est utile également de rappeler que l'activité pirogue est une activité dite « à risque ». En conséquence, l'enseignant doit déterminer si son niveau d'expertise lui permet d'enseigner l'APS dans des conditions de sécurité optimales. Dans la négative, il faudra soit envisager des échanges de service, soit s'entourer d'un intervenant extérieur agréé par le Directeur de la DEP.

En cas de co-animation avec des intervenants extérieurs compétents et formés (animateurs territoriaux ou de clubs), il est important que l'enseignant, responsable pédagogique de sa classe, conçoive sa séquence et ses séances à partir des objectifs définis par lui même et en cohérence avec le projet E.P.S de l'école ou du cycle. **Les documents écrits (projet pédagogique et convention) sont des documents contractuels indispensables.**

PÉDAGOGIE : EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

En V12 de préférence, en V6 éventuellement avec des élèves déjà initiés

1- Dominante direction et communication :

- Avancer en 3 coups + freiner
- Reculer en 3 coups + freiner
- Se déplacer latéralement : avec des appels, avec des écarts
- Faire pivoter la pirogue avec une seule action (appels **ou** écarts), avec des actions complémentaires (appels **et** écarts)
- Parcours à dominante direction avec des portes

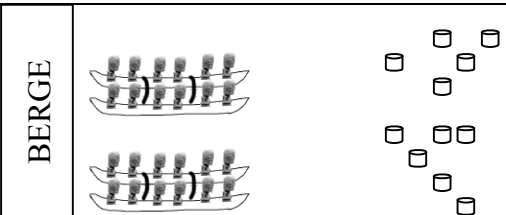
2- Dominante propulsion, coordination et gestion de l'énergie : (au moins un barreur expérimenté : le maître ou un intervenant extérieur)

- Ramer ensemble sur une cadence de 30 coups /mn
- Idem 50 coups/mn

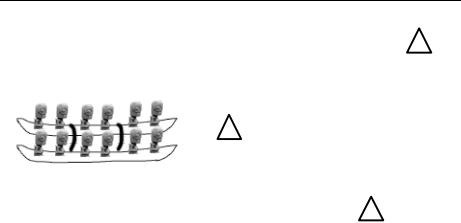
EXEMPLES DE JEUX

➤ Dominante direction, communication et propulsion

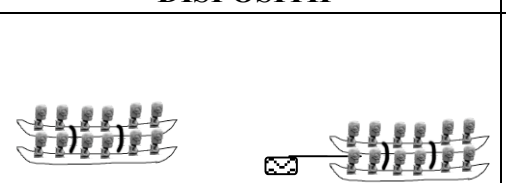
Les déménageurs

TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>LES DÉMÉNAGEURS</p> <p>Utiliser les appels et les écarts pour diriger la pirogue</p> <p>Savoir arrêter la pirogue</p>	<p>BERGE</p> 	<p>Aller chercher le plus d'objets flottants possibles</p> <p>Un seul objet à la fois</p> <p>Temps de jeu : 10mn</p>	<p>Agrandir l'espace</p> <p>Imposer le passage d'une bouée pour effectuer le demi-tour</p>

Course en triangle chronométrée


TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>COURSE EN TRIANGLE</p> <p>Utiliser les appels et les écarts pour diriger la pirogue</p> <p>Savoir arrêter la pirogue</p>		<p>Réaliser un (puis deux) tours le plus rapidement possible en contournant les bouées</p> <p>Interdiction de toucher les bouées (pénalités de temps)</p>	<p>Agrandir l'espace</p> <p>Imposer le passage entre des bouées à chaque virage, ou à l'arrivée seulement</p> <p>Tourner dans le SAM puis en SIAM</p>

Jeu de poursuite (toucher la planche tractée par la pirogue de devant)

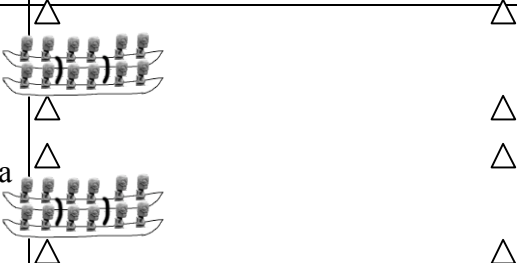
TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>GENDARMES ET VOLEURS</p> <p>Utiliser les appels et les écarts pour diriger la pirogue</p> <p>Savoir arrêter la pirogue</p>		<p>Au signal, la pirogue des gendarmes doit rattraper celle des voleurs en touchant la planche tractée par les voleurs</p>	<p>Agrandir l'espace au départ</p> <p>Limiter l'espace de navigation</p>

➤ **Dominante propulsion, coordination et gestion de l'énergie**

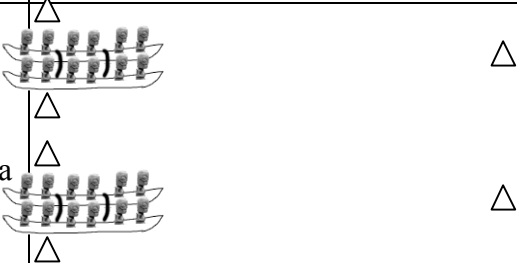
Relais (plutôt en V6 avec barreur expérimenté)

TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>RELAIS</p> <p>Ramer ensemble à une cadence élevée Avoir un mouvement efficace avec la rame</p>		<p>Course de relais en aller-retour. Le témoin sera un foulard à transmettre à l'autre équipage.</p>	<p>Agrandir l'espace (attention à ne pas trop agrandir au détriment de la cadence) Imposer le passage entre des bouées avant de transmettre le témoin.</p>

Course en ligne

TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>COURSE DU TIURAI</p> <p>Ramer ensemble à différentes cadence Avoir un mouvement efficace avec la rame Diriger la pirogue en ligne droite</p>		<p>Arriver les premiers entre les bouées d'arrivée</p>	<p>Agrandir l'espace Mettre des bouées intermédiaires.</p>

Les aitos

TITRE – OBJECTIFS	DISPOSITIF	CONSIGNES	ÉVOLUTIONS
<p>COURSE DES AITOS</p> <p>Ramer ensemble à différentes cadence Avoir un mouvement efficace avec la rame Gérer son énergie Anticiper sur les trajectoires</p>		<p>Contourner la bouée située à environ 350m côté balancier et revenir entre les bouées de départ Interdiction de toucher les bouées. La première équipe à franchir les bouées a gagné.</p>	<p>Agrandir l'espace raisonnablement</p>

BIBLIOGRAPHIE :

- Didactique de l'EPS n°3 A.P.P.N en E.P.S « Vers une approche transversale du canoë-kayak, de l'escalade et de la voile » chapitre CK C.R.D.P Dijon Deltour Rozoy (1993)
- Dossier technique et pédagogique canoë-kayak revue E.P.S n° 248 (1994)
- Document de travail de Sylvaine DELTOUR IPR/IA EPS - Grenoble (2002)

TEXTES DE RÉFÉRENCE CONCERNANT LA SÉCURITÉ

<http://www.eps.dep.pf/reglementation/vaa.htm>

Objet : Cadre réglementaire pour l'enseignement de l'activité pirogue.

ARRETE n° 1227/CM du 30 août 2007 réglementant la pratique du Va'a en milieu scolaire primaire et secondaire (JOPF 06/9/07 p. 3283, 3284)

1 - REGLES DE SECURITE

SAVOIR NAGER

* L'enfant doit justifier de l'aptitude à la nage au moyen de la production d'une attestation officielle d'un organisme habilité, sur un parcours en aisance sur une distance de 50 mètres au minimum, départ sauté ou plongé.

* Si l'attestation ne peut être produite, l'enfant doit passer avec succès un test de natation consistant en :

- parcours en nage libre sur une distance de 50 m, départ sauté ou plongé ;
- un test d'aisance en immersion.

GILET DE SAUVETAGE

Le port du gilet de sauvetage est obligatoire pour tous les élèves. Il appartient à l'enseignant d'en vérifier l'état et de s'assurer que celui-ci est convenablement attaché.

EQUIPEMENT DE LA PIROGUE

* La pirogue doit être équipée de réserves de flottabilité à l'avant et à l'arrière ou tout autre dispositif mis en œuvre par le constructeur assurant la flottabilité de l'embarcation ;

* Chaque pirogue doit disposer d'écoques fixées à l'embarcation à l'aide de cordelettes.

LE PLAN D'EAU

*** Affichage**

Un plan des zones d'activités est affiché sur le site établissant clairement :

- les différentes limites de navigation ;
- Les zones dangereuses interdites.

*** Pour la pratique à caractère exceptionnel, dans des sites sans lagon :**

- L'activité doit faire l'objet d'une autorisation préalable délivrée par le Directeur de l'enseignement primaire ou le Directeur des enseignements secondaires ou le Directeur de l'enseignement privé concerné.

A cette fin, le directeur d'école ou le chef d'établissement doit transmettre un dossier détaillé indiquant les caractéristiques géographiques du site, les modalités d'encadrement prévues (nombre d'accompagnateurs et qualifications respectives) et recensant les dispositifs de sécurité mis en oeuvre conformément à la réglementation et requis par le contexte géographique.

Cette autorisation ne peut être délivrée si la pratique en lagon est possible dans une zone proche du lieu pour lequel elle est sollicitée.

*** Pour la pratique en lagon :**

- L'approche et le franchissement des passes sont strictement interdits ;
- Dans la zone d'influence directe des passes, il convient de veiller à ce que l'activité puisse être conduite en toute sécurité. A cette fin, l'enseignant en charge de la classe doit analyser avec rigueur les conditions rencontrées, notamment de direction et de force du courant, de même que l'influence de la houle.

ORGANISATION DES SECOURS

Le personnel d'encadrement doit disposer des numéros de téléphone des secours (pompiers, médecins, hôpital, gendarmerie) Un affichage de ces numéros, visible de tous, est souhaitable.

Une trousse de premier secours est requise sur le lieu d'activités.

DISPOSITIF DE SAUVETAGE

* Il est constitué d'un bateau à moteur d'intervention adapté aux caractéristiques du plan d'eau et à la nature des interventions. Il doit être prêt pour une utilisation immédiate et outre le matériel de sécurité obligatoire pour chaque embarcation, il doit notamment posséder à bord, un dispositif nécessaire au remorquage d'un va'a ;

* Dans le cas de la pratique en « haute mer » (hors lagon), le bateau est obligatoirement sur l'eau pour assurer la sécurité et l'enseignement ;

* Dans le cas d'utilisation en lagon d'une seule pirogue double avec l'enseignant à bord, la présence sur l'eau du bateau à moteur d'intervention n'est pas indispensable.

ENCADREMENT DE L'ACTIVITE

* École élémentaire :

L'activité est encadrée par une personne possédant une compétence pédagogique pour le niveau d'intervention qu'elle dirige (cette personne peut être soit un enseignant ou un intervenant extérieur) et par une autre personne chargée de la sécurité ou éventuellement d'une animation à terre (cette personne peut être soit un enseignant soit un intervenant extérieur).

L'une au moins de ces deux personnes doit être titulaire de l'attestation de formation aux premiers secours (AFPS ou équivalence)

Ces modalités sont valables pour un nombre d'élèves correspondant à l'effectif de la classe.

* Enseignement secondaire :

L'activité est encadrée obligatoirement par le professeur d'Education Physique et Sportive. Il peut être secondé par toutes autres personnes possédant les compétences pour encadrer l'activité, et/ou par un personnel assurant la sécurité des élèves restés à terre.

Ces modalités sont valables pour un nombre d'élèves correspondant à l'effectif de la classe.

ENVIRONNEMENT CONVENABLE

L'enseignant, responsable pédagogique de la classe est habilité à suspendre la sortie en va'a s'il juge les conditions de sécurité insuffisantes (conditions météorologiques défavorables, force du vent, état de la mer.... ou toutes autres raisons liées à l'inadaptation du matériel ou à l'insuffisance de l'encadrement).

Pour compléter cette information réglementaire, il convient également de consulter les recommandations de mise en œuvre de l'activité à partir d'un document réalisé par Madame Michèle BECK (IPR/IA EPS) sur le site suivant : http://www.eps.dep.pf/reglementation/vaa.htm#conseils_vaa

Remerciements

Je tiens à remercier plus particulièrement

Christian LOMBARDINI, Inspecteur de l'Éducation Nationale et Directeur de l'École Normale Mixte de Polynésie Française

pour sa lecture critique et constructive

ainsi que

Alain BAUDOT, Inspecteur de l'Éducation Nationale, Inspecteur-Professeur à l'École Normale Mixte de Polynésie Française

et

Charles BERGER, professeur d'EPS, Chargé de mission pour le développement de l'EPS à l'école primaire

pour leur contribution à la validation des propositions pratiques